

نموذج رقم (١)

استمارة تقييم أداء الطالبة المتدربة بفترة الحلقة

اسم الطالبة المتدربة: ..... التاريخ: / / ١٤٤٤ هـ

الدرجة المستحقة	الدرجة	الفقرات	المعايير
	١	إعداد نشاط يتناسب مع المرحلة العمرية للأطفال	تحضير النشاط
	١	صياغة أهداف إجرائية قابلة للقياس	
	٢	التنوع في الأهداف الاجرائية (معرفي، وجداني، ومهاري)، ومراعاة مناسبتها للنشاط	
	٢	كتابة خطوات النشاط بلغة سليمة وواضحة	
	١	اختيار أدوات ووسائل تعليمية مناسبة للأطفال	
	١	كتابة أسئلة مثيرة للتفكير تتناسب مع المرحلة العمرية للأطفال	
	١	الاهتمام بالمظهر والسلوك	السماح للطالبة المتدربة بالشخصية
	١	استخدام لغة بسيطة وواضحة	
	١	التحدث بصوت مسموع وواضح وهادئ	
	١	استخدام لغة الجسد وتغير نبرة الصوت بما يخدم النشاط	
	١	الحيوية والنشاط مع الأطفال	
	١	الالتزام بخطوات تقديم النشاط	دور الطالبة المتدربة أثناء النشاط
	١	تقديم النشاط بخطوات متسلسلة ومتراصة والانتها منه في الوقت المحدد	
	١	إعطاء فرصة للطفل لاختيار مكانه وصديقه	
	١	التمهيد للنشاط بطريقة مناسبة ومثيرة	
	١	عرض الأدوات والوسائل التعليمية المحسوسة في الوقت المناسب	
	٢	استخدام استراتيجيات التدريس بما يحقق المفهوم	
	١	التدرج في إعطاء المفهوم للأطفال	
	١	ربط المفهوم بالخبرات السابقة للأطفال	
	٢	إثارة تفكير الأطفال من خلال الأسئلة والتنوع في مستوياتها	
	١	مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال	
	١	إتاحة الفرص للحوار والمناقشة مع الأطفال	
	٢	استخدام العبارات التشجيعية مع الأطفال	
	٢	ضبط سلوك الأطفال بطرق تربوية	
	٢	إعداد تمرين ادراكي يتناسب مع المفهوم	
	٢	تحقيق الأهداف الإجرائية المخطط لها	
	١	الانتقال للنشاط التالي بطريقة مشوقة	
	٣٥	المجموع	

استمارة تقييم أداء الطالبة المتدربة بفترة اللقاء الأخير

تغير ركن

لعبة منظمة

اسم الطالبة المتدربة: ..... التاريخ: / / ١٤٤٤ هـ

الدرجة المستحقة	الدرجة	الفقرات	المعايير
	١	إعداد نشاط يتناسب مع المرحلة العمرية للأطفال	تحضير النشاط
	١	صياغة أهداف إجرائية قابلة للقياس	
	٢	التنوع في الأهداف الإجرائية (معرفي، وجداني، مهاري)، ومراعاة مناسبتها للنشاط	
	١	كتابة خطوات النشاط بلغة سليمة وواضحة	
	١	اختيار أدوات ووسائل تعليمية مناسبة للأطفال	
	١	كتابة أسئلة مثيرة للتفكير تتناسب مع المرحلة العمرية للأطفال	
	١	الاهتمام بالمظهر والسلوك	السمات الشخصية للطالبة المتدربة
	١	استخدام لغة بسيطة وواضحة	
	١	التحدث بصوت مسموع وواضح وهادئ	
	١	استخدام لغة الجسد وتغير نبرة الصوت بما يخدم النشاط	
	١	الحيوية والنشاط مع الأطفال	
	١	تقديم النشاط بخطوات متسلسلة ومتراصة والانتهاه منه في الوقت المحدد	دور الطالبة المتدربة أثناء النشاط
	١	إعطاء فرصة للطفل لاختيار مكانه وصديقه	
	١	استرجاع ما تعلمه الأطفال خلال فترات اليوم	
	١	إعطاء الأطفال فرصة اختيار الأناشيد وألعاب الأصابع بحرية	
	١	التذكير بالقوانين الخاصة بالنشاط	
	١	التمهيد للنشاط بطريقة مناسبة ومثيرة	
	٢	عرض الأدوات والوسائل التعليمية في الوقت المناسب	
	١	إتاحة الفرصة للأطفال لعرض أعمالهم والتحدث عنها	
	٢	إثارة تفكير الأطفال من خلال الأسئلة والتنوع في مستوياتها	
	١	مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال	
	١	إتاحة الفرص للحوار والمناقشة مع الأطفال	
	٢	الاستماع لآراء الأطفال ومقترحاتهم والأخذ بها	
	١	استخدام العبارات التشجيعية مع الأطفال	
	٢	ضبط سلوك الأطفال بطرق تربوية	
	٢	تشجيع الأطفال على المشاركة في تنفيذ النشاط	
	٢	تحقيق الأهداف الإجرائية المخطط لها	
	١	توديع الأطفال وتشويقهم لليوم التالي	
	٣٥	المجموع	

استمارة تقييم أداء الطالبة المتدربة بفترة اللقاء الأخير (القصة، والقراءة الجهرية)

اسم الطالبة المتدربة: ..... التاريخ: / / ١٤٤٤ هـ

الدرجة المستحقة	الدرجة	الفقرات	المعايير
	١	إعداد نشاط يتناسب مع المرحلة العمرية للأطفال	تحضير النشاط
	١	صياغة أهداف إجرائية قابلة للقياس	
	٢	التنوع في الأهداف الإجرائية (معرفي، وجداني، مهاري)، ومراعاة مناسبتها للنشاط	
	١	كتابة خطوات النشاط بلغة سليمة وواضحة	
	١	اختيار أدوات ووسائل تعليمية مناسبة للأطفال	
	١	كتابة أسئلة مثيرة للتفكير تتناسب مع المرحلة العمرية للأطفال	
	١	الاهتمام بالمظهر والسلوك	السمات الشخصية للطالبة المتدربة
	١	استخدام لغة بسيطة وواضحة	
	١	التحدث بصوت مسموع وواضح وهادئ	
	١	استخدام لغة الجسد وتغيير نبرة الصوت بما يخدم النشاط	
	١	الحيوية والنشاط مع الأطفال	
	١	تقديم النشاط بخطوات متسلسلة ومتراصة والانتهاه منه في الوقت المحدد	دور الطالبة المتدربة أثناء النشاط
	١	إعطاء فرصة للطفل لاختيار مكانه وصديقه	
	١	استرجاع ما تعلمه الأطفال خلال فترات اليوم	
	١	إتاحة الفرصة للأطفال لعرض أعمالهم والتحدث عنها	
	١	إتاحة الفرصة للأطفال لاختيار الأناشيد وألعاب الأصابع بحرية	
	١	التذكير بالقوانين الخاصة بالقصة	
	١	التمهيد للقصة بطريقة مناسبة ومثيرة	
	١	اختيار مكان مناسب لعرض القصة ليتمكن جميع الأطفال من المشاهدة	
	١	اختيار المكان المناسب لجلوسها بين الأطفال أثناء عرض القصة	
	١	اختيار الوسائل المناسبة لعرض القصة	
	١	عرض القصة بصوت واضح مسموع للجميع	
	١	إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة	
	١	تقمص شخصيات القصة بمحاكاة أصواتها وحركاتها وانفعالاتها	
	١	استخدام أسئلة تنمي المهارات العقلية للأطفال مثل (الذاكرة، الفهم، التخيل، إعادة السرد، التعليل، وغيرها)	
	١	مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال	
	١	إتاحة الفرصة للحوار والمناقشة مع الأطفال	
	١	استخدام العبارات التشجيعية مع الأطفال	
	١	ضبط سلوك الأطفال بطرق تربوية	
	١	تشجيع الأطفال على تقليد شخصيات القصة	
	١	إتاحة فرصة إعادة سرد أحداث القصة من قبل الأطفال	
	١	طلب إعادة تسمية القصة من قبل الأطفال	
	١	تحقيق الأهداف الإجرائية المخطط لها	

	١	توديع الأطفال وتشويقهم لليوم التالي	٢٣	
	٣٥	المجموع		

استمارة تقييم أداء الطالبة المتدربة بفترة اللقاء الأخير (أنشودة، وألعاب الأصابع)

اسم الطالبة المتدربة: ..... التاريخ: / / ١٤٤٤ هـ

الدرجة المستحقة	الدرجة	الفقرات	المعايير
	١	إعداد نشاط يتناسب مع المرحلة العمرية للأطفال	تحضير النشاط
	١	صياغة أهداف إجرائية قابلة للقياس	
	٢	التنوع في الأهداف الإجرائية (معرفي، وجداني، مهاري)، ومراعاة مناسبتها للنشاط	
	١	كتابة خطوات النشاط بلغة سليمة وواضحة	
	١	اختيار أدوات ووسائل تعليمية مناسبة للأطفال	
	١	كتابة أسئلة مثيرة للتفكير تتناسب مع المرحلة العمرية للأطفال	
	١	الاهتمام بالمظهر والسلوك	السمات الشخصية للطالبة المتدربة
	١	استخدام لغة بسيطة وواضحة	
	١	التحدث بصوت مسموع وواضح وهادئ	
	١	استخدام لغة الجسد وتغير نبرة الصوت بما يخدم النشاط	
	١	الحيوية والنشاط مع الأطفال	
	١	تقديم النشاط بخطوات متسلسلة ومتراصة والانتهاه منه في الوقت المحدد	دور الطالبة المتدربة أثناء النشاط
	١	إعطاء فرصة للطفل لاختيار مكانه وصديقه	
	١	استرجاع ما تعلمه الأطفال خلال فترات اليوم	
	١	إعطاء الأطفال فرصة اختيار الأنشيد ولألعاب الأصابع بحرية	
	١	إتاحة الفرصة للأطفال لعرض أعمالهم والتحدث عنها	
	١	التذكير بالقوانين الخاصة بعرض النشاط	
	١	التمهيد للنشاط بطريقة مناسبة ومثيرة	
	١	عرض الأدوات والوسائل التعليمية في الوقت المناسب	
	١	أداء النشاط كاملاً بمفردها مع تمثيله بالحركات	
	٢	التنوع في أداء النشاط مع تغيير نبرات الصوت	
	٢	إتقان لحن النشيد مع الثبات عليه عند ترديده	
	١	تشجيع الأطفال على أداء النشاط بشكل فردي وجماعي	
	١	أداء النشاط مع الأطفال باستمتاع	
	١	إثارة تفكير الأطفال من خلال الأسئلة والتنوع في مستوياتها	
	١	مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال	
	١	إتاحة الفرص للحوار والمناقشة مع الأطفال	
	١	استخدام العبارات التشجيعية مع الأطفال	
	١	ضبط سلوك الأطفال بطرق تربوية	
	٢	تحقيق الأهداف الإجرائية المخطط لها	
	١	توديع الأطفال وتشويقهم لليوم التالي	
	٣٥	المجموع	

استمارة تقييم أداء الطالبة المتدربة بفترة اللعب في الخارج (لعبة منظمة)

اسم الطالبة المتدربة: ..... التاريخ: / / ١٤٤٤ هـ

الدرجة المستحقة	الدرجة	الفقرات	المعايير
	١	إعداد نشاط يتناسب مع المرحلة العمرية للأطفال	تحضير النشاط
	١	صياغة أهداف إجرائية قابلة للقياس	
	٢	التنوع في الأهداف الإجرائية (معرفي، وجداني، مهاري)، ومراعاة مناسبتها للنشاط	
	١	كتابة خطوات النشاط بلغة سليمة وواضحة	
	١	اختيار أدوات ووسائل تعليمية مناسبة للأطفال	
	١	كتابة أسئلة مثيرة للتفكير تتناسب مع المرحلة العمرية للأطفال	
	١	الاهتمام بالمظهر والسلوك	السمات الشخصية للطالبة المتدربة
	١	استخدام لغة بسيطة وواضحة	
	١	التحدث بصوت مسموع وواضح وهادئ	
	١	استخدام لغة الجسد وتغير نبرة الصوت بما يخدم النشاط	
	١	الحيوية والنشاط مع الأطفال	
	١	إعداد لعبة مناسبة لموضوع الوحدة	دور الطالبة المتدربة أثناء النشاط
	٢	توضيح القوانين الخاصة باللعب	
	١	تسمية اللعبة المنظمة	
	٢	اختيار مواد من البيئة وتوظيفها في اللعبة	
	٢	شرح اللعبة أمام الأطفال بشكل عملي	
	١	تقسيم الأطفال في مجموعات	
	١	مراعاة مشاركة كل الأطفال في اللعبة	
	١	إعادة تطوير فكرة اللعبة المنظمة	
	١	مراعاة التوازن بين اللعبة المنظمة واللعب الحر	
	٢	مناسبة المهارة الحركية المتضمنة في اللعبة المنظمة لخصائص نمو الأطفال	
	٢	إثارة تفكير الأطفال من خلال الأسئلة والتنوع في مستوياتها	
	١	مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال	
	١	استخدام العبارات التشجيعية مع الأطفال	
	٢	ضبط سلوك الأطفال بطرق تربوية	
	٢	تحقيق الأهداف الإجرائية المخطط لها	
	١	تهيئة الأطفال للانتقال إلى النشاط التالي بتقليد نماذج هادئة (مشية السلحفاة، تفتح الزهرة، وغيرها)	
	٣٥	المجموع	

استمارة تقييم أداء الطالبة المتدربة بفترة المراكز التعليمية

اسم الطالبة المتدربة: ..... التاريخ: / / ١٤٤٤ هـ

الدرجة المستحقة	الدرجة	الفقرات	المعايير
	١	إعداد نشاط يتناسب مع المرحلة العمرية للأطفال	تحضير النشاط
	١	صياغة أهداف إجرائية قابلة للقياس	
	٢	التنوع في الأهداف الإجرائية (معرفي، وجداني، مهاري)، ومراعاة مناسبتها للنشاط	
	١	كتابة خطوات النشاط بلغة سليمة وواضحة	
	١	اختيار أدوات ووسائل تعليمية مناسبة للأطفال	
	١	كتابة أسئلة مثيرة للتفكير تتناسب مع المرحلة العمرية للأطفال	
	١	الاهتمام بالمظهر والسلوك	السمات الشخصية للطالبة المتدربة
	١	استخدام لغة بسيطة وواضحة	
	١	التحدث بصوت مسموع وواضح وهادئ	
	١	استخدام لغة الجسد وتغير نبرة الصوت بما يخدم النشاط	
	١	الحيوية والنشاط مع الأطفال	
	١	تقديم النشاط بخطوات متسلسلة ومتراصة والانتهاء منه في الوقت المحدد	دور الطالبة المتدربة أثناء النشاط
	١	إعطاء فرصة للطفل لاختيار المركز التعليمي الذي يرغب في العمل به	
	٢	شرح طريقة العمل في كل مركز تعليمي بشكل واضح	
	٢	وضع الأدوات والوسائل التعليمية في كل مركز تعليمي بما يتناسب مع موضوع الوحدة، والهدف من النشاط	
	٢	تغذية المراكز التعليمية بالأدوات والوسائل المناسبة	
	٢	متابعة الأطفال أثناء عملهم في المراكز التعليمية، وتقديم المساعدة عند الحاجة	
	٢	إثارة تفكير الأطفال من خلال الأسئلة والتنوع في مستوياتها	
	١	مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال	
	١	مراعاة كتابة الطفل لاسمه على العمل الذي قام به	
	٢	استخدام العبارات التشجيعية مع الأطفال	
	٢	ضبط سلوك الأطفال بطرق تربوية	
	٢	مراعاة الأمن والسلامة في تنفيذ الأنشطة	
	٢	تحقيق الأهداف الإجرائية المخطط لها	
	١	الانتقال للنشاط التالي بطريقة مشوقة	
	٣٥	المجموع	

استمارة تقييم أداء الطالبة المتدربة في فترة الحلقة لعرض (حرف/ عدد)

اسم الطالبة المتدربة: ..... التاريخ: / / ١٤٤٤ هـ

الدرجة المستحقة	الدرجة	الفقرات	المعايير
	١	إعداد نشاط يتناسب مع المرحلة العمرية للأطفال	تحضير النشاط
	١	صياغة أهداف إجرائية قابلة للقياس	
	٢	التنوع في الأهداف الإجرائية (معرفي، وجداني، مهاري)، ومراعاة مناسبتها للنشاط	
	١	كتابة خطوات النشاط بلغة سليمة وواضحة	
	١	اختيار أدوات ووسائل تعليمية مناسبة للأطفال	
	١	كتابة أسئلة مثيرة للتفكير تتناسب مع المرحلة العمرية للأطفال	
	١	الاهتمام بالمظهر والسلوك	السمات الشخصية للطالبة المتدربة
	١	استخدام لغة بسيطة وواضحة	
	١	التحدث بصوت مسموع وواضح وهادئ	
	١	استخدام لغة الجسد وتغيير نبرة الصوت بما يخدم النشاط	
	١	الحيوية والنشاط مع الأطفال	
	١	تقديم النشاط بخطوات متسلسلة ومتراصة والانتهاء منه في الوقت المحدد	دور الطالبة المتدربة أثناء النشاط
	١	إعطاء فرصة للطفل لاختيار مكانه وصديقه	
	١	التمهيد للنشاط بطريقة مناسبة ومثيرة	
	٢	عرض الأدوات والوسائل التعليمية المحسوسة التي لها صوت الحرف/ أو تمثل العدد	
	١	استنتاج الحرف / أو العدد من الأطفال بأسلوب مناسب	
	٢	عرض بطاقة الحرف / أو العدد	
	١	ذكر اسم الحرف / أو العدد	
	٢	كتابة الحرف/ أو العدد بوضوح أمام الأطفال بطريقة صحيحة	
	١	إثارة تفكير الأطفال بالأسئلة والتنوع في مستوياتها	
	١	مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال	
	١	الطلب من الأطفال ذكر أمثلة للحرف/ أو العدد	
	٢	تدريب الأطفال على كتابة الحرف / أو العدد من خلال (بطاقة مفرغة، صنفرة، رمل، وغيرها)	
	١	إعداد ورقة العمل الخاصة بالحرف/ أو العدد	
	٢	التدرج في إعطاء خبرة الحرف/ أو العدد للأطفال	
	١	استخدام العبارات التشجيعية مع الأطفال	
	١	ضبط سلوك الأطفال بطرق تربوية	
	١	تحقيق الأهداف الإجرائية المخطط لها	
	١	الانتقال للنشاط التالي بطريقة مشوقة	
	٣٥	المجموع	



نموذج (٦) تحضير نشاط فترة  
(الحلقة، الوجبة، الأركان، اللعب الحر في الخارج، التعليم الموجه، اللقاء الأخير)

عنوان النشاط:	
اليوم:	التاريخ: / / هـ
المستوى:	
الهدف من النشاط:	
. 1	
. 2	
. 3	
المواد والأدوات اللازمة للنشاط:	
•	
•	
عرض النشاط:	
الأسئلة المثيرة للتفكير:	
. 1	
. 2	
. 3	
. 4	
التأكد من تحقيق الهدف:	
كيفية الانتقال للنشاط الآخر:	
لو أعددت النشاط مرة أخرى ما التعديلات والإضافات التي ستقومين بها؟	
- النشاط:	
- الأطفال:	
- الأدوات وطريقة التدريس:	